

Materská škola,
Novohorská 1, 831 06 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

H R O Z I E N K O V O



2021

Materská škola, Novohorská1, 831 06 Bratislava

Školský vzdelávací program

H R O Z I E N K O V O

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Novohorská ul., č. 7487/1, 831 06 Bratislava
IČO	53 099 168
Riaditeľka školy	Mgr. Dagmara Nagyová
Poverená zástupkyňa školy	Andrea Schwarzová
Predložený zriaďovateľovi	27.09.2021
Kontakty	Tel.: 0907 774 007 e-mail: msnovohorska@raca.sk, skolkanovohorska@gmail.com web: www.msnovohorska.sk
Prerokovaný v pedagogickej rade	30.08.2021
Prerokovaný v Rade školy	08.09.2021
Vydaný dňa:	02.08.2021
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava Rača
Adresa zriaďovateľa	Kubačova 21, 831 06 Bratislava

Mgr. Michal Drotován
Starosta MČ Rača

Mgr. Dagmara Nagyová
Riaditeľka MŠ



OBSAH

1	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
	1.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	5
2	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	6
3	Vlastné zameranie materskej školy	7
	3.1 Poznávanie a ochrana prírody	7
	3.2 Tradície regiónu	7
	3.3 Pohyb a zdravý životný štýl	7
4	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	9
5	Učebné osnovy	10
	5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	11
6	Vyučovací jazyk	14
7	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania o získanom vzdelaní	14
8	Materiálno – technické a priestorové podmienky	15
9	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	16
10	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	17
	Príloha 1 Mesačné témy a týždenné podtémy	18



1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole podporuje ich osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, vytvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu v súlade so:

- a) zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien,
- b) Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016),
- c) Vzdelávacím programom pre deti s telesným postihnutím ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie (tento vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009).

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade s/so:

- všeobecnými cieľmi stanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy,
- potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním materskej školy.



1.1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Na základe uvedeného sme si vytýčili nasledovné ciele:

- a) Poznať prírodu a procesy v nej prebiehajúce počas jednotlivých ročných období.
- b) Vytvárať ochranárske postoje k životnému prostrediu.
- c) Pestovať a rozvíjať cit k tradíciám regiónu.
- d) Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.
- e) Nadobúdať trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.
- f) Vytvárať pozitívne postoje k zdravému spôsobu života.
- g) Používať bádateľské a objavovateľské postupy pri získavaní poznatkov o okolitom svete.
- h) Využívať inovatívne prostriedky vo všetkých oblastiach učenia sa.
- i) Vytvoriť podmienky založené na úcte, láske a dôvere k zdravému dieťaťu a dieťaťu so zdravotným znevýhodnením.
- j) Pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rodovej rovnosti, priateľstva a tolerancie.



2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupňom vzdelania je predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, resp. lekára – špecialistu, môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.



3. Vlastné zameranie materskej školy

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu Hrozienkovo sme vychádzali z HROZNA ako symbolu podkarpatskej vinárskej oblasti Rača.

Naša materská škola vo výchove a vzdelávaní zameriava na viaceré oblasti. Poznávanie a ochrana prírody, Tradície regiónu, pohyb a zdravý životný štýl.

3.1 Poznávanie a ochrana prírody

Východiskom pre rozvíjanie poznatkov v oblasti poznávania a ochrany prírody je umiestnenie materskej školy v prostredí bohatom na zeleň. V blízkosti materskej školy sa nachádza les a vinohrady, čo umožňuje deťom poznávať prírodu a pochopiť súvislosti medzi prírodnými javmi. Súčasne to umožňuje deťom pochopiť dôležitosť jej ochrany. Inovatívne metódy a formy podporujú u detí schopnosť poznávať, objavovať, bádať a skúmať okolitý svet a rozvíjať tak ich prírodovednú gramotnosť.

3.2 Tradície regiónu

Mestská časť Bratislava - Rača je známa svojimi vinohradníckymi tradíciami. Pri oslavách vinobrania majú deti možnosť zoznámiť sa tradíciou pestovania a spracovania hrozna. Počas hodových slávností spoznávajú tradičné remeslá a zvyky nášho regiónu. V rámci spolupráce s Maticou slovenskou deti navštevujú Račiansku izbu, významné miesta a dominanty Rače, čím si vytvárajú cit k tradíciám a posilňujú úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.

3.3 Pohyb a zdravý životný štýl

Materská škola svojimi interiérovými a exteriérovými priestormi a materiálnym vybavením poskytuje širokú škálu možností pre rozvoj telesnej kultúry detí. V oblasti pohybu a zdravého životného štýlu deti nadobúdajú trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a utvárajú si



postoje k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou aktívny pohyb a zdravá životospráva.



4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je spravidla 1 – 4 roky na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a kapacitných podmienok školy.



5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, dostupné online na: http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf

Vzdelávacieho programu pre deti s telesným postihnutím ISCED 0-predprimárne vzdelávanie, dostupné na : http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/vp_tp_isced_0.pdf

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je rozdelený do nasledovných vzdelávacích oblastí s definovanými hlavnými cieľmi:

- a) **Jazyk a komunikácia** – rozvoj komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.
- b) **Matematika a práca s informáciami** – poskytnutie základy matematických a informačných poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.
- c) **Človek a príroda** – počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti.
- d) **Človek a spoločnosť** – vedenie dieťaťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.
- e) **Človek a svet práce** – utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- f) **Umenie a kultúra** – má dve základné oblasti:
 - 1) **Hudobná výchova** – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné zručnosti, schopnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie hudby.
 - 2) **Výtvarná výchova** – hlavným cieľom je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali



fantáziu, tvorivosť, získali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

- g) **Zdravie a pohyb** – hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne viesť deti - prostredníctvom telesných cvičení pre deti s bežnými, veku primeranými pohybovými zručnosťami, ale aj pre deti s telesným znevýhodnením - k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- **Prvá úroveň plánovania** má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov rešpektujúc ročné obdobie, sviatky, tradície a zameranie materskej školy. Každý tematický celok je rozdelený do štyroch podtém, z ktorých tri sú vopred dané a štvrtá je ponechaná na rozhodnutí a výbere učiteľky na základe individuálnych potrieb detí danej triedy. Podtémy je možné medzi sebou ľubovoľne striedať aj z dôvodu materiálno-technického vybavenia školy. Témy a podtémy sú každoročne pred začiatkom školského roka prerokované na pedagogickej rade školy.
- **Druhá úroveň plánovania** je na úrovni jednotlivých tried. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje týždenne. Výchovno-vzdelávacie plán pre príslušný týždeň vypracúvajú spoločne učiteľky pre svoju triedu. Plánujú tematicky. Podtéma daného týždňa sa tiahne všetkými aktivitami týždňa ako hlavná myšlienka. Frekvencia zaradenia vzdelávacích oblastí pre týždenné plánovanie nie je stanovená, táto je výlučne v kompetencii učiteliek. Pri ich zaraďovaní však berieme do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné činnosti. Výkonové štandardy v plánoch označujeme číslom, úrovňou, prípadne uvedieme konkrétnu jej časť – napr. 51, U1, guľa, kocka v zmysle adaptácie výkonnostných štandardov (ŠPÚ 2016). Plánujeme minimálne päť dopoludňajších vzdelávacích aktivít a päť popoludňajších vzdelávacích aktivít. Pre ranné hry a pobyt vonku plánujeme 1 – 2 výkonové štandardy, resp. úrovne na jeden týždeň s rôznou dennou aktivitou. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia učiteľky deliť,



ale i spájať do logicky integrovaných celkov. V rámci plánovania tak dochádza k vzájomnému prepojeniu vzdelávacích oblastí, resp. k integrácii výkonových štandardov.

Z výkonových štandardov, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerné plánovať vzdelávacie aktivity, sú vyňaté nasledovné:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- a) Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- b) Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.
- c) Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- d) Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
- e) Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- f) Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.
- g) U telesne znevýhodnených detí sa v bodoch d), e) a f) berie do úvahy stupeň a charakter telesného postihnutia.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- a) Vie, koľko má rokov.
- b) Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- c) Pozná mená učiteliek v triede.
- d) Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- e) Pozdraví primerane situácii akceptujúce osobu, s ktorou sa zdraví.
- f) Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- g) Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- h) Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- i) Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- j) Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- k) Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.



- l) Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- m) V dialógu vie vypočuť iných - deti i dospelých.
- n) Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- o) Poďakuje za pomoc od druhých.
- p) Poskytne iným pomoc.
- q) Obdarí druhých.
- r) Podelí sa o veci.
- s) Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- t) Presadzuje sa v hre alebo v činnostiach spoločensky prijateľným spôsobom.
- u) Nenásilne rieši konflikt.
- v) Odmieta nevhodné správanie.
- w) Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- a) Má osvojené základné hygienické návyky.
- b) Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- c) Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

V bodoch b), c) a d) sa u detí s telesným znevýhodnením berú do úvahy ich schopnosti a možnosti.

Zaradenie uvedených aktivít do plánov sa nevyklučuje a je v kompetencii učiteliek.



6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, alebo aj nedovŕši šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasne zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťa dostáva počas koncoročnej slávnosti za prítomnosti rodičov.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa v materskej škole vydáva v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa materskej školy. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.



8. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v jednoposchodovej účelovej budove na ulici Novohorská, nachádzajúcej sa v mestskej časti Bratislava - Rača, ktorá leží na východnom úpätí Malých Karpát a je známa svojimi bohatými vinohradníckymi tradíciami. V minulosti zdevastovaná budova pôvodných detských jaslí a neskoršieho sanatória pre deti prešla v 2. polovici roka 2017 a v prvej polovici roka 2018 kompletnou rekonštrukciou a realizáciou nadstavby pre potreby materskej školy. Vznikla nová štvortriedna materská škola so zariadením školského stravovania.

Objekt sa skladá:

- a) z dvoch pavilónov pre deti (každý obsahuje herňu, spálňu, sociálne zariadenia, šatňu a kabinet),
- b) hospodárskeho pavilónu (prevádzkovo - technická časť využívaná ako plynomerňa, kotolňa, prípravovňa TUV, skladové a kancelárske priestory, prezliekarne personálu so sociálnym zariadením a kuchyňa) a spojovacej chodby (prepája celý objekt),
- c) nadstavby na dvoch pavilónoch a čiastočne nad spojovacou chodbou, ktorej časť je zväčšená a nadstavená. Prepojenie nadstavených podlaží tvorí prístavba schodiska, vstupnej časti, časti jedálne a dve exteriérové požiarne schodiská po stranách pavilónov.

Materská škola je vybavená kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami, ktoré sa postupne dopĺňajú podľa potrieb učiteliek a detí. Vo všetkých triedach a pavilónoch A aj B je nový nábytok prispôbený tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí a ich špeciálnym potrebám.

Každá trieda je vybavená počítačom pripojeným na internet, tlačiarňou a interaktívnou tabuľou.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je aj detská odborná literatúra, hudobné nástroje, demonštračné obrázky, grafický, výtvarný a pracovný materiál, náradie a nástroje na cvičenie.

Materskej škole prislúcha aj okolitý areál, na ktorom je vybudovaná školská záhrada pre deti s modernými hracími prvkami. Areál materskej školy je oplotený.



9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí sa realizuje komplexným procesom pedagogickej diagnostiky, ktorej cieľom je poznávanie, posudzovanie a hodnotenie. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná a výstupná diagnostika.

Pri hodnotení detí materská škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v oblasti problémového správania, v pripravenosti na vstup do prvého ročníka základnej školy a v oblasti logopédie s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP) na Cyprichovej ulici.

Pri evaluácii vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Systém kontroly a hodnotenia detí spočíva v monitorovaní výsledkov vzdelávania sa detí a ich formálneho hodnotenia na základe poznatkov získaných:

- a) pozorovaní, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov, z pedagogickej diagnostiky,
- b) analýzou výtvarných prác a iných produktov detí,
- c) z referencií rodičov a odborných zamestnancov CPPPaP a VÚDPaP.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z..



10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov v materskej škole. Je to náročná personálna činnosť, zároveň je však jedna z metód používaná na povzbudzovanie a motiváciu zamestnancov.

Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky a metodička v rozsahu svojich kompetencií. Cieľom kontrolnej činnosti je podporiť kvalitnú prácu učiteliek, prípadne odstrániť zistené nedostatky. Má viesť k zlepšeniu výkonu a k nepretržitému rozvoju kompetencií učiteliek.

Oblasti hodnotenia:

- *Schopnosti a zručnosti*: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť.
- *Pracovné správanie*: prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi a ďalšími organizáciami.
- *Sociálne správanie*: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme.
- *Osobnostný rozvoj*: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z..



Príloha 1

Témy a podtémy

September: „Pod' sa s nami hrať“

- To som ja, to si ty
- Moje mesto, moja vlasť
- Záhrada plná dobrôt
- Vinohrad plný hrozna

Október: „Čarovná jeseň“

- Pozor cesta!
- Žijeme zdravo
- Chránime prírodu
- -

November: „Premeny prírody“

- Kríky, stromy, plody
- Časové vzťahy
- Ľudské telo a starostlivosť ozdravie
- -

December: „Tešíme sa na Vianoce“

- Mikuláš, čo vo vreci máš?
- Prišli k nám Vianoce
- -

Január: „Zimné radovánky“

- Príroda v zime
- Zimné športy
- Voda a jej premeny
- -



Február: „Svet okolo nás“

- Čas radosti veselosti
- Vesmírne dobrodružstvá
- Každá práca je potrebná
- -

Marec: „Z rozprávky do rozprávky“

- Kniha moja kamarátka
- Malí bádatelia
- Jar k nám letí
- -

Apríl: „Jarné prebúdzenie“

- Na farmárskom dvore
- Maľované vajíčko
- Les a jeho tajomstvá
- -

Máj: „Zelený máj“

- Lúbim svoju mamičku
- Pri potoku, pri vode
- Čo skrýva lúka
- -

Jún: „Cesta okolo sveta“

- Exotické zvieratá
- Život v mori
- Tešíme sa na prázdniny
- -

